Pestprotocol OpMaat

Het anti-pestbeleid van OpMaat

2025/2026



Inhoud

[Inleiding 3](#_Toc63244457)

[Informatie pesten 4](#_Toc63244458)

[Wat is pesten? 4](#_Toc63244459)

[Partijen bij het pestprobleem 4](#_Toc63244460)

[Extra informatie (links) 6](#_Toc63244461)

[OpMaat 7](#_Toc63244462)

[Doelgroep 7](#_Toc63244463)

[Internaliserende doelgroep: 7](#_Toc63244464)

[Externaliserende doelgroep 7](#_Toc63244465)

[Visie/missie 8](#_Toc63244466)

[Missie 8](#_Toc63244467)

[Visie   8](#_Toc63244468)

[Wettelijke bepalingen 8](#_Toc63244469)

[Uitgangspunten 8](#_Toc63244470)

[Preventie van pesten 10](#_Toc63244471)

[Algemeen leefkwaliteitsbevorderend klimaat (niveau 1) 10](#_Toc63244472)

[Algemene preventiemaatregelen (niveau 2) 11](#_Toc63244473)

[Specifieke preventiemaatregelen (niveau 3) 12](#_Toc63244474)

[Aanpak van pesten 13](#_Toc63244475)

[Curatieve maatregelen (niveau 4) 13](#_Toc63244476)

[Cyberpesten 15](#_Toc63244477)

[Bijlagen 17](#_Toc63244478)

[Bijlage 1: Stappenplan na melding pesten 18](#_Toc63244479)

[Bijlage 2: Schoolregels 19](#_Toc63244480)

[Bijlage 3: afspraken telefoongebruik 20](#_Toc63244481)

[Bijlage 5: Nationaal onderwijsprotocol 22](#_Toc63244482)

[Bijlage 7: schematisch overzicht preventieve en curatieve maatregelen 23](https://respont.sharepoint.com/scholen/argo/Team/Algemeen/03.Werkgroepen/06.Gezonde%20school/Anti-pestco%C3%B6rdinator/Pestprotocol/Pestprotocol%20VSO%20de%20Argo%202021-2022.docx#_Toc63244483)

# Inleiding

Pesten is een groot probleem in de maatschappij, ook op scholen. Tv-programma’s rond het thema pesten en de hoeveelheid aandacht in kranten bij zaken rondom pesten bewijzen de maatschappelijke actualiteit van het thema. OpMaat is een school voor jongeren die langere tijd geen onderwijs gevolgd hebben. Deze jongeren hebben in het verleden vaak te maken gehad met pesten.
Om deze reden is dit pestprotocol opgesteld. In dit protocol zal informatie gegeven worden over pesten, informatie gegeven worden over OpMaat en de aanpak van pesten op OpMaat.
Dit alles om pesten op OpMaat zoveel mogelijk te voorkomen en waar nodig pestgedrag aan te pakken.
Dit protocol kan gebruikt worden om ouders, leerlingen en andere betrokkenen van informatie te voorzien, de leerkrachten van ondersteuning te voorzien bij het voorkomen van pesten en als handvat dienen wanneer er vermoedens van pesten bestaan.
Om de aanpak te borgen zal de anti-pestcoördinator van OpMaat erop toezien dat de onderdelen van dit pestprotocol ook daadwerkelijk worden toegepast in de school en jaarlijks het pestprotocol herzien.

# Informatie pesten

## Wat is pesten?

We spreken van pestgedrag als dezelfde leerling regelmatig en langdurig bedreigd en geïntimideerd wordt. Dit pesten kan ook plaatsvinden door het gebruik van de computer of mobiele telefoon. Dit digitaal pesten heeft dezelfde kenmerken als traditioneel pesten; het gebeurt herhaaldelijk, er komt psychisch geweld aan te pas èn gebeurt opzettelijk. Het grote verschil met traditioneel pesten is dat digitaal pesten vaak anoniem is.

Bij Ozeo wordt de regel gehanteerd dat degene die het pestgedrag ondergaat, bepaalt of het vertoonde gedrag wel of niet gewenst is. Degene die het ondergaat bepaalt dus of er sprake is van pesten. Wat voor de één een vorm van ongewenst gedrag is, hoeft dat voor de ander niet te zijn. Wat voor de één een grapje of een plagerijtje is, kan door de ander als enorm vervelend of kwetsend ervaren worden. Wat misschien niet persoonlijk bedoeld is, kan iemand direct raken. Het wordt een probleem als je er samen niet meer uitkomt.

Een klimaat waarin gepest wordt, tast iedereen aan. In een klas waar gepest wordt, kunnen alle leerlingen slachtoffer worden.
Hoe wordt er gepest?

* **Met woorden**: vernederen, belachelijk maken, schelden, dreigen, met bijnamen aanspreken, gemene briefjes, mailtjes, sms-jes, whatsappjes schrijven en gesproken berichten versturen.
* **Lichamelijk**: trekken aan kleding, duwen en sjorren, schoppen en slaan, krabben en aan haren trekken, wapens gebruiken.
* **Achtervolgen**: opjagen en achternalopen, in de val laten lopen, klemzetten of rijden, opsluiten.
* **Uitsluiting**: doodzwijgen en negeren, niet uitnodigen op feestjes, niet mee laten doen bij groepsopdrachten.
* **Stelen en vernielen**: afpakken van kledingstukken, schooltas, schoolspullen, kliederen op boeken, fiets beschadigen.
* **Afpersing**: dwingen om geld of spullen af te geven, het afdwingen om iets voor de pestende leerling te doen.

## Partijen bij het pestprobleem

Bij pesten zijn meerdere partijen betrokken: de gepeste leerling(en), de Pester(s), de zwijgende middengroep, het personeel en de ouders.

Om pesten te voorkomen en te stoppen is het nodig dat alle partijen betrokken worden bij de uitvoering van het beleid. We spreken dan van een *vijfsporen aanpak*. De partijen zijn:

***De gepeste leerling***

Elke leerling loopt het risico gepest te worden maar sommige leerlingen hebben een grotere kans om gepest te worden dan anderen. Dat kan komen door uiterlijke kenmerken maar het heeft vaker te maken met vertoond gedrag, de wijze waarop gevoelens worden beleefd en de manier waarop die worden geuit. Kinderen die gepest worden hebben vaak andere interesses dan de meeste leeftijdgenoten of ze doen dingen anders. Ze zijn goed in vakgebieden of juist niet.
Veel kinderen die gepest worden hebben een beperkte weerbaarheid. Ze zijn niet in staat daadwerkelijk actie te ondernemen tegen de pestkoppen en stralen dat dan ook uit. Vaak zijn ze angstig en onzeker in een groep en durven ze weinig of niets te zeggen omdat ze bang zijn om uitgelachen te worden. Deze angst en onzekerheid worden verder versterkt door het ondervonden pestgedrag, waardoor het gepeste kind in een vicieuze cirkel komt waar het zonder hulp zeker niet uit komt.

Gepeste leerlingen voelen zich vaak eenzaam, hebben in hun gepeste omgeving geen vrienden om op terug te vallen en kunnen soms beter met volwassenen opschieten dan met hun leeftijdgenoten.

***De Pester***

Ruim een derde van de middelbare scholieren maken zicht schuldig aan pesten. Pestende leerlingen zijn vaak fysiek en /of verbaal de sterkste. Meisjes pesten in drie kwart van de gevallen door middel van psychisch geweld (buitensluiten, roddelen) en voor de rest door middel van fysiek geweld. Bij jongens is het net andersom: in driekwart van de gevallen door middel van fysiek geweld en voor de rest door middel van psychisch geweld.

Pesters kunnen het zich permitteren zich agressief op te stellen en ze reageren dan ook met dreiging van geweld of de indirecte inzet van geweld. Ze lijken populair te zijn in een klas, maar dwingen hun populariteit in de groep af door te laten zien hoe sterk ze zijn en wat ze allemaal durven.

Echte Pesters zijn niet alleen agressief en fysiek sterker dan de rest van de klas, ze hebben ook weinig invoelend vermogen, zijn impulsief en domineren graag andere kinderen.

Een 'succesvolle' Pester heeft niet geleerd zijn agressie op een andere manier te uiten dan door het ongewenste pestgedrag te vertonen. Ook Pesters hebben op de langere termijn last van hun pestgedrag. Door hun verkeerde en vooral beperkte sociale vaardigheden hebben ze vaak moeite om een vriendschap op te bouwen en te onderhouden op andere gronden dan die van macht en het delen in die macht. Pesters maken een abnormale sociale ontwikkeling door met alle gevolgen van dien voor de Pester zelf.
***De Pester- slachtoffers***
Een deel van de adolescenten pest zelf en wordt gelijktijdig gepest. Van alle leerlingen zijn de Pester- slachtoffers het slechtst af. Zij pesten meer dan de Pesters en ze worden meer gepest dan de slachtoffers.
***De zwijgende middengroep***
De meeste leerlingen zijn niet direct betrokken bij pesten in de actieve rol van Pester. Sommigen houden enige afstand en andere leerlingen doen, uit angst of uit berekening, mee. Dit zijn de zogenaamde 'meelopers'. Er zijn ook leerlingen die niet merken dat er gepest wordt. Heel af en toe neemt een leerling, of een klein groepje leerlingen, het voor het gepeste kind op.
Het specifieke kenmerk van een meeloper is de grote angst om zelf in de slachtofferrol te geraken. Maar het kan ook zijn dat meelopers stoer gedrag wel interessant vinden en denken daardoor op de populariteit van de Pester in kwestie mee te liften.
***De medewerkers***
Pesten is een goed bewaard groepsgeheim: (bijna) iedere leerling weet dat in de groep wordt gepest, toch durft niemand het aan leerkracht of ouder te vertellen. De medewerkers weten dus ook vaak niet dat er in de groep wordt gepest. En zien ze ongewenst gedrag, dan wordt het lang niet altijd als pesten geïnterpreteerd.
***De ouders***
Wanneer kinderen worden gepest, durven ze in de meeste gevallen niet aan hun ouders te vertellen dat hen dit overkomt. Ze kunnen bang zijn dat hun ouders naar school gaan, het aan de leerkracht vertellen en dat deze het verkeerd aanpakt. Ze schamen zich vaak dat hen dit overkomt. Soms denken ze dat ze het gedrag van de Pester zelf hebben uitgelokt en het dus verdienen gepest te worden.

Extra informatie (links)

Pestweb.nl
dossier pesten van het Nederlands Jeugdinstituut (www.nji.nl )

<https://www.weektegenpesten.com/>

# OpMaat

In dit hoofdstuk zal de specifieke situatie van OpMaat worden toegelicht. Hierin zal de doelgroep besproken worden, waarbij kenmerken van onze leerlingen besproken worden. Deze kenmerken zijn van belang bij het aanpakken en voorkomen van pesten.
Ook zal de visie en missie van de school besproken worden, de wettelijke kaders waar de school mee te maken heeft m.b.t. pesten en zullen hier uitgangspunten geformuleerd worden die als basis gelden van dit pestprotocol.

## Doelgroep

OpMaat kent de volgende doelgroepen:

### **Internaliserende doelgroep:**

**De leerlingen hebben een stoornis binnen het autismespectrum (ASS).** Kernprobleem van ASS is een stoornis in de informatieverwerking. Deze leerlingen hebben moeite om samenhang te zien in wat zij meemaken en kunnen zich moeilijk inleven in anderen. Autisme beïnvloedt de sociale interactie, de communicatie en het verbeeldend vermogen. Vaak zijn leerlingen zeer prikkelgevoelig. Een veilige voorspelbare omgeving is voorwaarde om tot leren te komen. Belangrijk zijn overzichtelijkheid, heldere regels, aangepaste instructie en een sterk ondersteunende vaste groepsleerkracht. De schoolomgeving is zo ingericht en geordend dat de leerling voorspelbaarheid ervaart en zich daardoor veilig voelt. Het pedagogisch klimaat is gericht op de specifieke behoeften van deze leerlingen.

Externaliserende doelgroep:
Het onderwijs vindt plaats in een sterk gestructureerde leeromgeving. Binnen dit klimaat wordt onderwijs geboden aan leerlingen, die als reactie op problemen, in verzet komen. Alle leerlingen vertonen verstoringen in hun ontwikkeling. De problemen die daardoor ontstaan leveren een onderwijsbelemmering op. In het verleden hebben de leerlingen veel negatieve ervaringen opgedaan omdat ze niet in staat waren te voldoen aan de eisen die gesteld worden binnen het reguliere onderwijs. Opvang en begeleiding van deze groep leerlingen vragen om een uitgebalanceerd pedagogisch en didactisch klimaat. Structuur bieden, consequent handelen en betrokkenheid zijn de belangrijkste pijlers van het handelen van de teamleden. Deze voorwaarden kunnen leiden tot een klimaat waarin de leerling tot rust kan komen, zich geaccepteerd, gewaardeerd en gerespecteerd kan voelen. Getracht wordt een zodanig klimaat te creëren waardoor met ondersteuning en begeleiding op sociaal emotioneel gebied, de leerling leert sociale relaties aan te gaan en te behouden en tot leren kan komen. De problematiek van de leerlingen brengt met zich mee dat zij vaak belemmerd worden in hun leerproces en dit kan betekenen dat het onderwijs anders georganiseerd wordt en dat de doelen uit het regulier onderwijs aangepast zullen moeten worden, afhankelijk van de capaciteit van de leerlingen.

Doordat er op verschillende gebieden problemen zijn, is er sprake van leerlingen met een multi-complexe problematiek en een diversiteit aan hulpvragen. Doorgaans hebben de leerlingen een laag zelfbeeld en weinig inzicht in de voor de toekomst gewenste en al aanwezige competenties.

## Visie/missie

## Missie

OpMaat biedt onderwijs in Zeeuws-Vlaanderen voor leerlingen uit de regio. Onze leerlingen zijn vanwege een specifieke hulpvraag aangewezen op een schoolklimaat dat tegemoet komt aan de individuele ondersteuningsvraag van de leerling.
Ons doel is de leerling voor te bereiden op een toekomstperspectief dat past bij zijn of haar behoeften en mogelijkheden. Hierbij wordt samengewerkt met het netwerk van de school, de ouders en de leerling.

## Visie

OpMaat werkt bewust aan een pedagogisch en didactisch klimaat, waarbij de leerling centraal staat. Onze kracht ligt in het zoeken naar oplossingen in samenwerking met leerlingen, ouders en externe instanties. OpMaat biedt passende ondersteuning, daarbij is het van belang dat medewerkers hun deskundigheid en expertise blijven ontwikkelen.

## Wettelijke bepalingen

Met betrekking tot het anti-pestbeleid dient een school zich ook aan een wettelijk kader te houden. Op dit moment zijn er een aantal zaken verplicht op scholen, die te maken hebben met dit beleid. Zo heeft de school een zorgplicht waarbij zij verplicht worden om alle inspanningen te verrichten die redelijkerwijze gevraagd kunnen worden om een veilig leer- en werkklimaat te bieden. Daarnaast moet de school beschikken over een schoolveiligheidsplan. Hierin staat beschreven hoe zij de sociale en fysieke veiligheid in en om het schoolgebouw waarborgt. Hieronder valt ook de aanpak tegen pesten (met pestprotocol).
Ten derde behoort de school een klachtenregeling hebben (hierin staat bijvoorbeeld beschreven dat de school een vertrouwenspersoon heeft) en moet de school aangesloten zijn bij een klachtencommissie.
Deze zaken dragen (indirect) bij aan het anti-pestbeleid van de school, maar hiernaast is er de volgende regelgeving die gericht speciaal is op pesten. Dit houdt in dat het verplicht is voor scholen om:

* Een aanspreekpunt binnen de school te hebben waar leerlingen en ouders pesten kunnen melden. Deze persoon coördineert ook het pestbeleid op de school. Het aanspreekpunt en de coördinatierol kunnen ook over twee personen verdeeld worden.
* De sociale veiligheid en het welzijn van hun leerlingen moeten volgen. De bedoeling hiervan is dat er altijd een actueel en representatief beeld is van de situatie op school.

## Uitgangspunten

Onderstaande uitgangspunten vormen de basis waarop het beleid tegen pesten gevormd is:

* Pesten moet als een probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen; leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, ouders en leerlingen. Met het ondertekenen van het Nationaal onderwijsprotocol (zie bijlage 6) laten alle betrokken partijen zien dat zij bereid zijn tot samenwerking om de problemen rond pesten aan te pakken.
* De school is actief in het scheppen van een veilig, pedagogisch klimaat waarbinnen pesten al onacceptabel gedrag wordt ervaren.
* Leerkrachten en onderwijsondersteunend personeel moeten pesten kunnen signaleren en vervolgens duidelijk stelling nemen tegen het pesten.
* De school dient te beschikken over een directe aanpak wanneer het pesten de kop opsteekt (het pestprotocol)
* De school ontplooit preventieve (les)activiteiten.

# Preventie van pesten

Op OpMaat wordt veel waarde gehecht aan het voorkomen van pesten. Zoals blijkt uit de algemene kenmerken van de leerlingen op OpMaat hebben de leerlingen behoefte aan een veilige leeromgeving. Pesten belemmert deze veilige omgeving en zal dus voorkomen moeten worden. De maatregelen die we treffen om pesten te voorkomen zullen hieronder in drie niveaus beschreven worden. Allereerst de algemene zaken die het veilige klimaat waarborgen (niveau 1), daarnaast de activiteiten die ondernomen worden om gedragsproblemen te voorkomen (niveau 2) en tenslotte worden de activiteiten besproken die specifiek pesten voorkomen (niveau 3).
Deze niveaus zijn afgeleid van de preventiepiramide van Deklerck.

### Algemeen leefkwaliteitsbevorderend klimaat (niveau 1)

Hieronder worden zaken beschreven die het algemene pedagogische klimaat in de school/klas bevorderen. Iedere leerkracht heeft hierbij zijn eigen werkwijze, maar onderstaande afspraken worden door iedereen uitgevoerd.

**Schoolniveau:***-Handboek OpMaat*Voor alle collega’s is er een document waar alle afspraken en informatie in vermeld worden. Dit handboek wordt twee keer per jaar herzien. *-oudercontacten*Jaarlijks zijn er minimaal drie oudercontactmomenten gepland (één intakegesprek en twee ontwikkelingsperspectiefgesprekken) en wordt het contact tussen ouders/verzorgers en de docent belangrijk geacht. Mentoren en ouders houden elkaar op de hoogte, waardoor problemen snel opgemerkt zullen worden.

**Klasniveau:
-**Voornamelijk *kleine klassen*De klassen op OpMaat zijn relatief klein. Door deze kleine klassen is er meer tijd voor individuele ondersteuning en gesprekken van leerlingen.-*Dubbele bezetting*In veel klassen staan er twee collega’s (docenten en/of leerkrachtondersteuner) samen voor de klas. Hierdoor is er meer tijd voor persoonlijke begeleiding van leerlingen. *-Sova-lessen*Wekelijks wordt er een les sociale vaardigheid gegeven aan de leerlingen. Hier wordt aandacht besteed aan de sociale ontwikkeling van de leerlingen. *-Persoonlijke begroeting in de ochtend*Dagelijks is de leerkracht om half negen (locatie Evertsenlaan) in de klas om iedere leerling individueel te begroeten en persoonlijk contact mogelijk te maken. Hiermee kan de leerkracht een inschatting maken over het welzijn van de leerling en krijgt de leerling de kans om eventuele problemen aan te geven.
*-ruimte/tijd voor individuele gesprekken*Indien nodig is er altijd tijd voor een leerling om in gesprek te gaan met iemand wanneer hij/zij dit wenst.

Algemene preventiemaatregelen (niveau 2)

Hieronder worden zaken beschreven die gedragsproblemen helpen voorkomen. Deze zaken worden verdeeld in zaken die zich op schoolniveau, klassenniveau en individueel niveau afspelen. **Schoolniveau:**-*zorgstructuur*
*-toezicht houden: overal & altijd*Om gedragsproblemen te voorkomen wordt er op zoveel mogelijk momenten toezicht gehouden op de leerlingen. Tijdens de pauzes zijn er twee docenten aanwezig, de conciërge is voor schooltijd aanwezig en na schooltijd loopt er altijd een docent mee richting het plein.
*-korte pauzemomenten*Zoals blijkt uit de kenmerken van de doelgroep van OpMaat hebben de leerlingen veel behoefte aan structuur. Pauzemomenten zijn ongestructureerde momenten en zijn dus (vaak) moeilijk voor leerlingen. Door deze momenten te verkorten naar drie momenten van 15 minuten wordt voorkomen dat leerlingen gedragsproblemen gaan vertonen. *-Schoolregels*Er zijn duidelijke schoolregels opgesteld. Zie bijlage 3 *-regels m.b.t. telefoongebruik*Telefoongebruik kan een bron van onrust zijn bij de leerlingen. Duidelijke regels m.b.t. telefoongebruik helpt deze onrust te voorkomen. Zie bijlage 4 voor deze regels. *-coaching beginnende docenten*Nieuwe collega’s krijgen een coach (een meer ervaren collega) toegewezen die ze begeleiden in de werkwijzen op school. *-Evalueren pestprotocol (jaarlijks)*Jaarlijks zal dit pestprotocol geëvalueerd worden en waar nodig aangepast. Zie hiervoor de jaarplanning in bijlage 2. **Klasniveau:
-***klassenafspraken*Iedere klas maakt naast de schoolregels nog klassenafspraken waarin de omgang met elkaar wordt besproken. *-klasindeling*De indeling van de klassen is zo dat leerlingen zich makkelijk kunnen afzonderen wanneer zij hier behoefte aan hebben.
-Sova-lessen
Voor de sociale vaardigheidslessen wordt gebruik gemaakt van de methode Tumult.

**Individueel niveau:** *-Ontwikkelingsperspectiefplan*Iedere schoolmisser heeft een Onderwijs Perspectief Plan (verder: OPP). Het belangrijkste in het OPP is de uitstroombestemming van de schoolmisser. Wat gaat de schoolmisser doen als hij of zij de school verlaat en welke doelen horen daarbij? De uitstroombestemming wordt met ouders/verzorgers en met de schoolmisser besproken en in de Commissie voor de Begeleiding vastgesteld. Bij het bepalen van de uitstroombestemming (ook wel uitstroomperspectief genoemd) wordt uitgegaan van wat de schoolmisser kan en nodig heeft.

*-het Kompas*De ambitie is de schoolmissers zodanig te begeleiden dat ze weer tot ontwikkeling komen. Digitaal onderwijs is een onderdeel van deze persoonlijke benadering. Voor alle schoolmissers wordt er een kompas (OPP) samengesteld zodat voor alle betrokkenen duidelijk is waar we naar toe aan het werken zijn. Voor de meeste schoolmissers is het een opstap om weer terug te kunnen keren binnen de bestaande scholen. Voor een enkele leerling zal dit niet haalbaar zijn en zal digitaal onderwijs de route naar kwalificatie zijn.

### Specifieke preventiemaatregelen (niveau 3)

Hieronder worden een aantal zaken besproken die specifiek pesten helpen te voorkomen.

**Schoolniveau:***-pestprotocol*Dit pestprotocol is ontwikkeld om de activiteiten die pesten tegengaan vast te leggen en te waarborgen.
*-pesten meten*Twee keer per jaar wordt er een pestmeter afgenomen. Deze wordt afgenomen via vragenlijst.sociaalnetwerkadvies.nl
*-regels m.b.t. pesten*Om pesten tegen te gaan zijn er regels opgesteld die pesten helpen voorkomen. Iedere klas mag hier nog zijn eigen afspraken bijschrijven als hier behoefte aan is.

**Klasniveau:***-pestcontract opstellen*Dit pestcontract bestaat uit het ondertekenen van de regels m.b.t. pesten en de eventueel zelf opgestelde extra regels. Deze zal op een duidelijk zichtbare plaats in de klas opgehangen worden.

**Individueel niveau:***-gesprek mentor
-gesprek schoolpsycholoog/orthopedagoog*Op school is een schoolpsycholoog aanwezig waar leerlingen gesprekken mee kunnen voeren wanneer zij hier behoefte aan hebben. De schoolpsycholoog kan ze tips geven of afspraken maken.
-*doorverwijzing hulpverlening*

# Aanpak van pesten

Mocht er, ondanks de preventieve activiteiten, toch een situatie met pesten ontstaan is het belangrijk dat hier ook goed in gehandeld wordt. In dit hoofdstuk zal het vierde niveau besproken worden: de curatieve maatregelen.

### Curatieve maatregelen (niveau 4)

 **Schoolniveau:***-stappenplan na melding van pesten*Zodra er door ouders en/of leerling melding wordt gedaan van pesten of dit pesten wordt gesignaleerd door een medewerker van school zal het stappenplan in werking treden. Dit stappenplan vindt u terug in bijlage 1.

*-time-out/schorsing/schoolverwijdering*Als er pesten geconstateerd wordt zal het stappenplan in werking treden. Eerst zullen er vooral gesprekken gevoerd worden en gezamenlijk naar een oplossing gezocht worden. Uiteindelijk kunnen er, wanneer het pesten niet stopt, maatregelen getroffen worden als time-out, schorsing of zelfs (in het uiterste geval) schoolverwijdering.

*-vijfsporenaanpak*Om het pestprobleem aan te pakken is het belangrijk dat alle partijen zich inzetten om de verandering in gang te zetten. Al deze partijen zullen dan ook betrokken worden als dit nodig is om het pesten te stoppen. Het gaat hierbij om de volgende partijen: de pester, de gepeste, de zwijgende middengroep, ouders en medewerkers.
 **Klasniveau:***-incidentenregistratie*In de klas wordt d.m.v. het leerlingvolgsysteem ‘Magister’ ook een incidentenregistratie bijgehouden.  *-maatregelen n.a.v. pestmeting*De pestmeting die twee keer in het jaar gehouden wordt zal worden geanalyseerd. Uit deze analyse zullen eventueel maatregelen getroffen worden waar dit nodig is.

**Individueel niveau:***-gesprekken met pester(s), gepeste, ouders van de gepeste leerling en/of ouders van de leerling(en) die pest(en)*In de eerste stadia zal er vooral gepraat worden met de verschillende partijen (vijfsporenaanpak). Deze gesprekken zullen in eerste instantie door de mentor van de klas worden geleid, maar kunnen hierna ook overgenomen worden door een lid van de Commissie van Begeleiding (CvB). *-externe hulpverlening*Eventueel kan er hulp gezocht worden bij externe hulpverlening die aanwezig is bij de leerling. *-ZAT*Het zorgadviesteam (ZAT) komt geregeld samen en bestaat uit de leden van het CvB, politie, jeugdzorg en/of de schoolarts.

-Aangifte
Het lastige aan pesten is dat het in principe niet strafbaar is, je kunt dus geen aangifte doen van pesten (bron: vraaghetdepolitie.nl). Toch zijn sommige uitingen van pesten wel strafbaar. In sommige gevallen kan er dus aangifte gedaan worden als er sprake is van een strafbaar feit door betrokkenen. In dit geval kunt u altijd overleggen met de APC.

-anti-pestcoördinator: de APC zal, zodra pesten geconstateerd wordt, controleren of aanpak werkt en of deze goed uitgevoerd wordt. Ook kan hij meedenken in het inzetten van bepaalde tools om het pesten tegen te gaan. Ouders, leerlingen en collega’s kunnen contact opnemen met de APC als ze vragen hebben.

-vertrouwenspersoon: Als ouders of leerling het idee hebben dat er te weinig gedaan wordt met hun vragen/opmerkingen over pesten, kunnen zij contact opnemen met de vertrouwenspersoon. Deze kan hen helpen met hun vragen naar de goede personen te gaan (waarbij de klachtenregeling gevolgd wordt), zodat problemen toch goed opgelost worden.

# Cyberpesten

Uit de pestvragenlijst die twee keer per jaar wordt afgenomen blijkt dat pesten via internet lastig te beïnvloeden is; Het is een vorm die toeneemt terwijl andere vormen vaak juist afnemen.
Cyberpesten gebeurt niet altijd op school, maar kan grote gevolgen hebben voor de sociale veiligheid van een leerling op school. OpMaat is zich ervan bewust dat ze niet de ogen kunnen sluiten voor digitaal pesten en wil hier, in samenwerking met ouders en leerlingen, graag verantwoordelijkheid in nemen.

**Preventie cyberpesten op school**

Als school ondernemen we verschillende activiteiten ter voorkoming van digitaal pesten. Hierbij zijn sommige activiteiten indirect gericht op het voorkomen hiervan (positieve groepssfeer bijvoorbeeld) terwijl andere acties specifiek op online gedrag gericht zijn. In de jaarplanning worden deze activiteiten opgenomen.
Belangrijk is het om in de aanpak en preventie van online pesten de samenwerking te zoeken tussen school en ouders/opvoeders. In onderstaande tekst staan een aantal adviezen voor school, ouders en leerling om cyberpesten te voorkomen en er mee om te gaan wanneer dit toch voorkomt.

**Cyberpesten voorkomen**

Om cyberpesten te voorkomen is het belangrijk de volgende afspraken te maken:

* *Deel nooit privégegevens, zoals naam, adres, telefoonnummer of de naam van je school*
* *Verzin (samen) een goede nickname*
* *Scherm je profiel zoveel mogelijk af; ‘alleen voor vrienden’ is de beste optie*
* *Plaats alleen neutrale foto’s (geen sexy foto’s) of beter nog; helemaal geen foto’s waarop je gezicht herkenbaar is*
* *Wees selectief in het accepteren van een vriendschapsverzoek; doe dit alleen wanneer je iemand in het echte leven ooit hebt ontmoet*
* *Verwijder onbekende mensen uit je vriendenlijst*
* *Houd wachtwoorden en inloggegevens altijd geheim: ook voor je beste vriend(inn)en*
* *Niet schelden en geen mensen kwetsen, dat zou je in het echt ook niet doen*
* *Heb je iets vervelend gezien of meegemaakt? Vertel het aan iemand die je vertrouwt, bijvoorbeeld een ouder, buurvrouw of leerkracht.*

De volgende adviezen worden vanuit de website mediawijsheid.nl aangeboden voor ouders en docenten als hun kind/leerling vertelt te maken te hebben met digitaal pesten:

***Ouders/leerkracht***

*-Complimenteer dat het kind naar je is toegekomen*

*-Een kind dat wordt gepest, heeft in eerste instantie behoefte aan steun*

*-Luister naar hem/haar en neem zijn/haar verhaal serieus*

*-Onderneem niet meteen actie*

*-Bedenk eerst (samen met je kind) wat de beste aanpak is*

*-Stap pas (na overleg met het kind) naar school en/of ouders en/of andere partijen*

*-Pak internet (of de computer of tablet) niet af. Het lijkt misschien een oplossing, maar het is oneerlijk om een kind zo’n zware straf te geven terwijl hij/zij eigenlijk slachtoffer is*

**Kind/leerling**
Adviezen voor het kind (naar mediawijsheid.nl) zijn:

*-Reageer niet op de mails, berichtjes of filmpjes*

*-Bewaar alle mails, berichtjes of filmpjes. Sla ze op of maak er screenshots/foto’s van. Het kan dienen als bewijsmateriaal*

*-Aangifte doen? Kijk dan op vraaghetdepolitie.nl*

*-Blokkeer degene die je lastig valt*

*-Staan de filmpjes of berichten op een website? Benader de eigenaar en vraag om het materiaal te laten verwijderen (maak eerst foto’s als bewijsmateriaal)*

**Juridische kaders**

Jongeren tussen de 12 en de 18 jaar die een strafbaar feit plegen kunnen worden gestraft volgens het jeugdstrafrecht. Vóór alles is het zaak om dit zoveel mogelijk te voorkomen.
Cyberpesten staat (net als pesten overigens) niet als zodanig in het strafrecht. Wel kunnen bepaalde zaken vallen geschaard worden onder andere strafbare feiten zoals bedreiging, smaad of laster, bedreiging, stalking, identiteitsfraude of discriminatie. (Bron: Kennisnet; Sociale veiligheid op school en internet).

# Bijlagen

# Bijlage 1: Stappenplan na melding pesten

**HET STAPPENPLAN NA EEN MELDING VAN PESTEN**

**A. De leerkracht**Als er in de klas wordt gepest, praat de leerkracht eerst met de leerling die gepest wordt en daarna met de leerling die pest.

1. Is dit niet voldoende, dan organiseert de leerkracht een gesprek tussen beide leerlingen en maakt goede afspraken. In dit gesprek wordt ook besproken wat het vervolgtraject is als het pesten niet stopt. Ook wordt er in dit gesprek gewezen naar het pestcontract. Hierbij wordt ook de APC geïnformeerd.
2. Indien nodig, praat de leerkracht met de klas. Dit is belangrijk in verband met de groepssfeer en om te benadrukken welke verantwoordelijkheid elke leerling in de klas heeft.
3. De leerkracht neemt contact op met ouders om hen op de hoogte te stellen en informatie uit te wisselen.
4. Als het pesten niet stopt, meldt de leerkracht dit aan de CvB en de APC. De leerkracht geeft hen het dossier met de gebeurtenissen en de gemaakte afspraken.

*In alle bovenstaande gevallen kan contact opgenomen worden met de APC om extra hulpmiddelen aangereikt te krijgen om het pesten tegen te gaan.*

 **B. De CvB**Bij herhaling van pestgedrag en als het pesten buiten klassenverband plaatsvindt, neemt een CvB- lid de rol van de leerkracht over.

1. Het CvB-lid heeft een gesprek met de pester(s) en het slachtoffer, of direct en gesprek met beide partijen.
2. Alle betrokken ouders worden op de hoogte gesteld als het pestgedrag blijft voortduren. Ouders worden verzocht met hun kind te praten en worden op de hoogte gesteld van het vervolgtraject.
3. Het CvB-lid bespreekt de mogelijkheden tot hulp met de ouders.
4. De CvB koppelt alle informatie terug naar de leerkracht en de APC.

**C. Schorsing**Wanneer na bovengenoemde maatregelen het pesten niet stopt, volgt een schorsing van een dag. Indien nodig volgt daarna een langere schorsing voor de pestende leerling. De APC wordt geïnformeerd door de CvB.

**D. Schoolverwijdering**Wanneer de leerling ondanks alle inspanningen van de betrokken partijen koppig blijft volharden in het ongewenste pestgedrag liggen er geen perspectieven meer tot verandering. De school kan de veiligheid van de andere leerlingen niet meer garanderen. Er rest de school niets anders dan schoolverwijdering. De APC wordt geïnformeerd door de schoolleiding.

**E. De taak van overige leerkrachten**De overige leerkrachten hebben vooral een signalerende rol. Als zij zien dat een leerling pest of gepest wordt, of redenen hebben om pesten te vermoeden, wordt er van hen verwacht dat zij hierop adequaat reageren en dit melden aan de leerkracht of in de teamvergadering.

# Bijlage 2: Schoolregels

1. We vragen toestemming als we de klas uit willen. Zo weten we waar iedereen is.
2. We zijn voorzichtig met de spullen van een ander. We zitten er dus alleen aan als we toestemming hebben van de eigenaar.
3. We houden ons aan de afspraken uit het pestcontract. Zo voorkomen we dat er gepest wordt.
4. We spreken Nederlands en gebruiken respectvol taalgebruik.
5. We lossen conflicten pratend op en halen er een docent bij als we hierbij hulp nodig hebben.
6. We houden de school en klas netjes en gooien ons afval in de afvalbak.
7. We houden ons aan de afspraken over telefoongebruik.
8. We spreken elkaar aan bij de voornaam.

# Bijlage 3: afspraken telefoongebruik

**Afspraken telefoongebruik:**

-Bij binnenkomst in de klas wordt de telefoon in de telefoonkluis gelegd.

-We vragen toestemming aan de docent als we willen bellen.

-Ouders/verzorgers kunnen ons altijd bereiken via het telefoonnummer van de school.

-Geen beeldmateriaal opnemen en of verspreiden.

-We mogen tijdens de pauze onze telefoon gebruiken.

-We bewaren ongewenste berichten die we ontvangen van andere leerlingen van OpMaat en vertellen dit aan onze docent.

**Bijlage 4: Afspraken tegen pesten**

1. We gaan met anderen om zoals we ook willen dat er met ons omgegaan wordt.
2. We melden pesten altijd bij de docent. Dit kan je zelf doen of via iemand anders.
3. We zijn met de hele klas verantwoordelijk om het pestprobleem aan te pakken.
4. We vragen toestemming als we de spullen van anderen nodig hebben
5. We noemen elkaar bij de voornaam
6. We zorgen ervoor dat nieuwe leerlingen zich thuis voelen op school (dus helpen we als ze als ze iets niet weten!).
7. Als er een probleem is, praten we dit uit. Hierna maken we een nieuwe start.

Handtekeningen klas:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Naam: | Handtekening: |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| … |  |  |
| … |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

# Bijlage 5: Nationaal onderwijsprotocol

**De ondertekenaars van dit protocol verklaren het volgende:**

1. Pesten is een wezenlijk en groot probleem. Uit onderzoek blijkt dat één op de vier kinderen (+ 375.000) in het basisonderwijs en één op de zestien leerlingen (+ 56.000) in het voortgezet onderwijs slachtoffer zijn van pestgedrag. Pestgedrag is schadelijk tot zeer schadelijk voor kinderen, zowel voor de slachtoffers als voor de pesters. De omvang en zwaarte van het probleem leiden tot de noodzaak van een aanpak door alle opvoeders van kinderen en jongeren, in het bijzonder door de leerkrachten en ondersteuners en door de ouders.
2. Het bevoegd gezag en directie van OpMaat gaan, om een passend en afdoend antwoord te vinden op het pestprobleem, uit van een zo goed mogelijke samenwerking tussen leerkrachten en ondersteuners, ouders en leerlingen, gebaseerd op afgesproken beleid dat gericht is op samenwerking.
3. OpMaat wenst een samenwerking, zoals bedoeld onder punt 2., ook daadwerkelijk aan te gaan, te stimuleren en te onderhouden.
4. De ondertekenaars van dit protocol verbinden zich daarom het volgende te doen:
* het werken met de ‘vijfsporenaanpak’;
* het bewust maken en bewust houden van de leerlingen van het bestaan en de zwaarte van het pestprobleem;
* het bewust maken en bewust houden van de (levenslange) gevolgen van pesten;
* een gerichte voorlichting over de preventie en de aanpak van het pesten aan alle ouders van de school;
* het zorgen voor een voor iedere aan de school verbonden persoon toegankelijke, actuele informatie over het pestprobleem, met als speciaal aandachtspunt informatie voor de leerlingen;
* het beschikbaar stellen van geld waarmee de scholing van personeelsleden, lesmaterialen, lezingen, activiteiten voor ouders, de aanschaf van boeken en andere informatie wordt bekostigd;
* het invoeren van een sociaal-emotioneel leerlingvolgsysteem op school, zodat probleemgedrag bij leerlingen zo vroeg mogelijk kan worden onderkend en tegengegaan.
1. De ondertekenaars verklaren zich in principe bereid tot deelname aan een periodieke zelfevaluatie (bijvoorbeeld de PestTest ®) binnen een door de medezeggenschapsraad vastgestelde termijn.
2. Als het protocol is ondertekend, wordt een kopie op een duidelijk zichtbare plaats

opgehangen in de school. De tekst van het protocol wordt verder bekend gemaakt via de website van de school.

1. Het bevoegd gezag en de directie zorgen er verder voor dat naar aanleiding van de ondertekening van dit protocol een beleid tegen het pesten wordt geformuleerd. Dit beleid wordt in het schoolplan en de schoolgids opgenomen.

Naam en plaats van de school: ……………….

Getekend namens:

Bevoegd gezag Directie/personeel

………………. ……………….

Medezeggenschapsraad Ouderraad/oudervereniging Leerlingenraad

………………. ………………. ……………….

**Schoolniveau:***-oudercontacten***Klasniveau:
-**voornamelijk *kleine klassen (8 t/m 15 leerlingen)
-vaak dubbele bezetting
 -Sova-lessen
-Persoonlijke begroeting in de ochtend
-individuele gesprekken*

-*zorgstructuur
-toezicht houden: overal & altijd
-afname SCOL
-korte pauzemomenten
-Schoolregels
-regels m.b.t. internet-/telefoongebruik
-coaching beginnende docenten
-Evalueren pestprotocol (jaarlijks)
-APC*

**Klasniveau:
-***klassenafspraken
-klasindeling*

**Individueel niveau:***-Ontwikkelingsperspectiefplan*-het Kompas

**Schoolniveau:***-pestprotocol
-pesten meten
-regels m.b.t. pesten*-APC

**Klasniveau:***-pestcontract opstellen
-lessenserie rondom pesten*

**Individueel niveau:***-gesprek mentor
-gesprek schoolpsycholoog/orthopedagoog
-doorverwijzing hulpverlening*

**Schoolniveau:***-time-out/schorsing
-stappenplan na melding van pesten
-vijfsporenaanpak***Klasniveau:***-incidentenregistratie
-maatregelen n.a.v. pestmeting*

**Individueel niveau:***-gesprekken met pester
-gesprekken met gepeste
-externe hulpverlening
-maatregelen n.a.v. pestvragenlijst
-ZAT*-APC
-aangifte doen
-vertrouwenspersoon

**Algemene preventie**

**Preventie
m.b.t.
Pesten**

**Curatieve
 maatregelen**

# Bijlage 7: schematisch overzicht preventieve en curatieve maatregelen

**Algemene
 (pedagogische)
klimaat**

**De samenleving**

**Schoolniveau:**